

بازاندیشی بر تجربه برگزاری پخش آنلاین کنفرانس AMEE 2023 در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

رحیم محمودلو^۱، شیوا قلی‌زاده قلعه عزیز^۲، اسحاق مرادی^{۳*}

تاریخ دریافت ۱۴۰۲/۰۷/۲۳ تاریخ پذیرش ۱۴۰۲/۰۹/۲۷

نامه به سردبیر:

انجمن آموزش پزشکی اروپا^۱ که انجمن منطقه اروپایی فدراسیون جهانی آموزش پزشکی^۲ و یکی از شش عضو شورای اجرایی این فدراسیون است، در سال ۱۹۷۲ به منظور برقراری ارتباط و هم‌افزایی بین معلمان علوم پزشکی در کشورهای اروپایی در کینهاگ تأسیس شد. این انجمن، هر ساله به میزبانی یکی از کشورهای اروپایی، کنفرانس‌های بین‌المللی با موضوعات مختلف آموزش علوم پزشکی برگزار می‌نماید، امسال نیز یک کنفرانس بین‌المللی در گلاسکو اسکاتلند برگزار کرد (۱). با تلاش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و به‌طور ویژه، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، پخش آنلاین این کنفرانس بین‌المللی از مورخه ۶ تا ۸ شهریورماه سال ۱۴۰۲ در ۱۵ دانشگاه علوم پزشکی کشور از جمله دانشگاه علوم پزشکی ارومیه صورت گرفت. در این مقاله به بازاندیشی این رویداد می‌پردازیم.

بازاندیشی یا رفلکشن، به‌عنوان دسته‌ای از فعالیت‌های فکری و مؤثر توصیف می‌شود که در آن افراد به کاوش در تجربیات خود می‌پردازند تا به درک جدیدی دست یابند. رفلکشن، فرایند یادگیری از تجربه است (یادگیری تجربی)، که به‌موجب آن، درک و دانش از طریق عمل توسعه می‌یابد (۲). بازاندیشی بر هر واقعه‌ای را می‌توان در قالب یک رفلکشن پییر، نوشت (۳).

این کنفرانس بین‌المللی که به دو صورت حضوری و آنلاین برگزار شد، شامل برنامه‌های مختلف آموزشی در زمینه آموزش علوم پزشکی بود. در پخش آنلاین آن، شاهد همراهی و شرکت فعال اعضای هیئت‌علمی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه بودیم. از نظر دسترسی به محتوا و برنامه‌های کنفرانس، امکان استفاده از پخش آنلاین برنامه‌های سمپوزیوم و پلنری فراهم بود. برنامه‌ها در بستر نرم‌افزار Swapcard اجرا و نمایش داده شد. گرچه امکان تعامل مستقیم با محل برگزاری کنفرانس وجود نداشت، اما مباحث ارائه‌شده در کنفرانس در وقفه‌ها و فرصت‌های به وجود آمده در خلال برنامه‌ها توسط متخصصان آموزش پزشکی برای اعضای هیئت‌علمی شرکت‌کننده در همایش توضیح داده و تشریح می‌شد و هم‌زمان با همایش، به سؤالات اساتید پاسخ‌داده‌شده و شفاف‌سازی مطالب صورت می‌گرفت.

بر اساس بازاندیشی و نقد این رویداد آموزشی و نیز برپایه نظرسنجی که از اعضای هیئت‌علمی شرکت‌کننده به عمل آمد، به نظر می‌رسد این کنفرانس با وجود محدودیت‌هایی که به‌ویژه در دسترسی به محتوا، داشت، دستاوردها و پیامدهای مثبتی نیز داشته است. از جمله اینکه، این نیاز توسط اساتید حاضر در همایش احساس شد که عضو هیئت‌علمی هم از جنبه‌های آموزشی و علم آموزش پزشکی و هم از نظر مهارت‌های زبان انگلیسی، بایستی خود را بیشتر توانمند سازد. موضوع مهم دیگر، لزوم برقراری ارتباطات علمی با جهان است. حتی اگر این ارتباطات به‌صورت محدود و مجازی باشد، باز هم نتایج مثبت و مؤثر خود را نمایان خواهد ساخت. در همین اثناء، با بازاندیشی بر این رویداد آموزشی، در می‌یابیم که معضلات و مشکلات آموزشی در همه‌جای جهان وجود دارند. حتی در موارد زیادی، این مشکلات مشابه هم هستند و بنابراین ضروری است که بررسی و ارزیابی شوند تا بتوان برای آن‌ها راهکارهایی اندیشید.

موضوع دیگری که از بازاندیشی بر این رویداد آشکار می‌شود این است که در کنفرانس‌ها و رویدادهای مشابه، اهمیت تعامل و برقراری ارتباط به‌مراتب قوی‌تر و الزامی‌تر از جنبه یادگیری خود را نمایان می‌سازد. گرچه یادگیری یک اصل است، اما فراگیری نحوه برقراری ارتباط با جهان، مشاهده نحوه رفتارها و الگوهای آموزشی و اخلاقی، علاقه‌مندی اعضای هیئت‌علمی به آموزش، مشاهده نحوه ارائه مطالب و مهارت‌های بیان مطلب، همگی موضوعاتی هستند که به‌صورت ناخودآگاه و دانش ضمنی فراگرفته می‌شوند. نکات مهم برگزاری این رویداد آموزشی را می‌توان به‌عنوان الگویی در برگزاری سایر رویدادهای مشابه در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه بکار برد.

از دیگر پیامدهای مؤثر و آموزنده این کنفرانس، درک لزوم و نحوه مستندسازی وقایع و تجارب بود. در این کنفرانس کلیه فعالیت‌ها و فرایندهای اجرایی و علمی کنفرانس در دانشگاه، مستندسازی و ثبت شد و به‌نوعی تمرینی برای آینده شد. مستندات شامل عکس‌ها و فیلم‌ها از محل برگزاری کنفرانس در دانشگاه، فرم‌های نظرسنجی، حضوروغیاب و فرم انجام مصاحبه با شرکت‌کنندگان، نامه‌ها و ایمیل‌ها و ... بودند که همگی ثبت و حفظ شدند.

^۱ گروه جراحی، استاد، بیمارستان امام خمینی (ره)، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران

^۲ گروه بیوشیمی بالینی و علوم کاربردی سلولی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران

^۳ مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران (نویسنده مسئول)

¹ Association of Medical Education of Europe (AMEE)

² Federation for Medical Education & World

در سطح بین‌المللی و در طی یک کنفرانس. به همین دلیل، لازم است آموخته‌های کنفرانس را به سطوح بالاتر و دیگر، تعمیم دهیم تا در نهایت بتوانیم کیفیت آموزش‌هایمان را تضمین کنیم که متعاقباً، منجر به ارتقاء سلامت و بهبود کیفیت مراقبت از بیمار خواهد شد که هدف نهایی آموزش پزشکی نیز است.

تجربه این رویداد آموزشی بین‌المللی نشان داد که علم آموزش پزشکی تا چه میزان نیاز به تخصص، تجربه، علاقه و تعمیق دارد. ضمن اینکه چالش‌های آموزشی در همه‌جا وجود دارند، راهکار تسلیم نشدن و تلاش و آگاه شدن بیشتر است. برقراری ارتباطات، یک اصل مهم در یادگیری است چه برقراری ارتباط در سطح یک کلاس درس بین استاد و دانشجو و چه **کلیدواژه‌ها:** بازاندیشی، کنفرانس AMEE 2023، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

مجله مطالعات علوم پزشکی، دوره سی و چهارم، شماره نهم، ص ۴۹۸-۴۹۵، آذر ۱۴۰۲

آدرس مکاتبه: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران. تلفن: ۹۸۴۴۳۱۹۳۷۲۳۴

Email: moradi.i@umsu.ac.ir

References:

1. International Association for Health Professions Education (AMEE); 22 Sep 2023. Available from: {<https://amee.org>}

2. Thurgate C. Workplace Learning in Health and Social Care: A Student's Guide: Open University Press, McGraw Hill; 2011

3. Moradi E. Reflection paper: A Tool to Improve Teaching and Learning Process. Nurs Midwifery J 2018;15(12):885-7. (Persian)

REFLECTION ON THE EXPERIENCE OF CONDUCTING AN ONLINE BROADCAST OF THE AMEE 2023 CONFERENCE AT URMIA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES

Rahim Mahmodlou¹, Shiva Gholizadeh-Ghaleh Aziz², Eshagh Moradi^{3*}

Received: 15 October, 2023; Accepted: 21 October, 2023

Letter to the Editor

The Association of Medical Education of Europe (AMEE), which is the European regional association of the World Federation for Medical Education and one of the six members of the executive council of this federation, was established in 1972 in Copenhagen to facilitate communication between medical science teachers and promote the national medical education associations of countries in Europe. Every year, this association organizes international conferences on various topics of medical science education hosted by one of the European countries. This year the international conference also held in Glasgow, Scotland (1). With the efforts of the Ministry of Health, Treatment and Medical Education of Iran, and especially, the Smart University of Medical Sciences, this international conference was broadcast online from August 28 to 30, 1402 in 15 universities of medical sciences in Iran, including Urmia University of Medical Sciences. In this article, we will reflect this event.

Reflection is described as a group of effective intellectual activities in which people explore their experiences to gain new understanding. Reflection is a process of learning from experience (experiential learning) whereby new understanding and knowledge are developed through action (2). The reflection of any occurrence and experience can be written in the form of a reflection paper (3). This universal conference, which was held both online and in person, included various educational programs in the field of medical education. In its online broadcast, we saw the active participation of faculty members at Urmia University of Medical Sciences. In terms of access to conference content and programs, it was possible to use online broadcastings of symposiums and plenary plans. Programs were executed and displayed on the platform of Swapcard software.

Although it was not possible to interact directly with the conference venue, However, the topics presented in the conference were explained and explained to the academic staff members participating in the conference during the breaks and opportunities during the programs by medical education specialists, and at the same time as the conference, they answered the professors' questions and clarified the subjects.

Based on the reflection and criticism of this educational event, as well as the survey conducted by the participating faculty members, it seems that this conference has had beneficial achievements, despite the limitations, especially in accessing the content. Among them, this need was felt by the faculty members present at the conference that they should empower themselves more in terms of educational aspects and the science of medical education as well as in terms of English language skills. Another critical issue is the need to establish scientific communication and interactions with the world. Even if this communication is limited and virtual, it will still show positive and effective results. Simultaneously, by rethinking this educational event, we realize that educational problems exist everywhere in the world; even in many cases, these problems are similar and therefore it is necessary to examine and evaluate them in order to think of solutions for them.

Another issue that emerges from reflection of this event is that in conferences and similar events, the importance of interaction and communication is much stronger and more mandatory from the learning aspect. Although learning is a principle, learning how to communicate with the world, observing the way of behavior and educational and moral patterns, the interest of faculty members in education, and

¹ Professor of Thoracic Surgery, Department of General Surgery, School of Medicine, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran

² Department of Clinical Biochemistry and Applied Cell Sciences, Faculty of Medicine, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran

³ Faculty Member at Education Development Center (EDC), Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran (Corresponding Author)

observing the way of presenting content and the skills of expressing the content are all subjects that are unconscious and tacit knowledge that is learned. The important points of holding this educational event can be used as a model for holding other similar events at Urmia University of Medical Sciences.

Another effective and informative outcome of this conference was understanding the necessity and methods of documenting events and experiences. At this conference, all the executive and scientific activities and processes in the university were documented and recorded, and in a way, it became an exercise for the future. The documents included photos and videos from the venue of the conference in the university, survey forms, attendance and interview forms with the participants, correspondence, letters and emails, etc., all of which were recorded.

The experience of this international educational event showed how much the science of medical education requires expertise, interest, and deepening. While there are educational challenges everywhere, the solution is not to give up on them contrary to strive and become more aware. Establishing communication is a vital principle in learning, whether it is the connection at the classroom level between a teacher and a student or at an international level during a conference. For this reason, it is necessary to extend and generalize the lessons of the conference to more and other levels consequently that we can finally ensure the quality of our education, which will subsequently lead to the improvement of health and the quality of patient care, which is the ultimate goal of medical education.

Keywords: Reflection, AMEE 2023 Conference, Urmia University of Medical Sciences

Address: Faculty Member at Education Development Center (EDC), Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran

Tel: +984431937234

Email: moradi.i@umsu.ac.ir

SOURCE: STUD MED SCI 2023; 34(9): 498 ISSN: 2717-008X

This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution-noncommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) which permits copy and redistribute the material just in noncommercial usages, as long as the original work is properly cited.